

普通高等学校第二学士学位专业设置 申请表

(2021年度)

校长签字：

学校名称（盖章）： 沈阳师范大学

学校主管部门： 辽宁省

专业名称： 美术学

专业代码： 130401

所属学科门类及专业类： 艺术学 美术学类

学位授予门类： 艺术学

修业年限： 二年

申请时间： 2021-07-19

专业负责人： 吕子扬

联系电话： 13304027139

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	沈阳师范大学	学校代码	10166
学校主管部门	辽宁省	学校网址	www.synu.edu.cn
学校所在省市区	辽宁沈阳皇姑区黄河北大街253号	邮政编码	110034
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input checked="" type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input checked="" type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
曾用名	沈阳师范学院		
建校时间	1951年	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估		通过时间 2019年04月
专任教师总数	1354	专任教师中副教授及以上职称教师数	812
现有本科专业数	77	上一年度全校本科招生人数	4490
上一年度全校本科毕业生人数	4517	近三年本科毕业生平均就业率	96.27%
学校简要历史沿革（150字以内）	沈阳师范大学隶属辽宁省人民政府，始建于1951年，前身为东北教育学院。1953年，更名为沈阳师范学院，是当时东北地区创办最早的两所本科师范院校之一。学校1965年更名为辽宁第一师范学院，1978年恢复沈阳师范学院校名，2002年，沈阳师范学院与辽宁教育学院合并组建沈阳师范大学。		
学校现有第二学士学位专业和2019年招生数	学校现有第二学士学位专业共22个，分别是：金融学、法学、社会工作、思想政治教育、教育学、教育技术学、学前教育、小学教育、汉语言文学、汉语国际教育、英语、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、应用心理学、计算机科学与技术、粮食工程、旅游管理、音乐表演、音乐学、表演。 2020年第二学士学位专业招生225人。		

2. 申报第二学士学位专业基本情况

专业代码	130401	专业名称	美术学
专业类	美术学类	专业类代码	1304
门类	艺术学	门类代码	13
授予学位	艺术学	修业年限	二年
所在院系名称	美术与设计学院	本年度计划招生人数	30
依托专业的开设年份	1996	依托专业获得学士学位授予权时间	2000年06月
依托专业现有本科在校生数	229		

3. 申请增设专业人才培养方案

美术学专业第二学位（师范）本科人才培养方案

（学科门类：艺术学 二级类：美术学类 专业代码：130401）

一、培养目标

本专业以国家、社会需要为向导，以学生发展为中心，培养具有国际化视野，满足新时代创新创业要求，具有扎实深厚的人文文化素养，具备美术相关专业常识、专门技能及美术教育教学能力，能在相关领域从事基础美术教育工作的专门人才。

二、培养标准

（一）毕业要求

本专业学生要求具有优秀的师德素养，扎实的专业基本功，严谨的治学态度，掌握中小学美术教育教学基本规律，良好的终生学习能力，良好的班级管理能力。学生在校主要学习美术教育教学技法、各种美术类基本学科、教师教育课程、相关文化课程等。具体要求如下：

1. 师德规范：遵纪守法，熟悉教育法规，了解国家科学技术、知识产权等有关政策和法规，具有良好的教师职业道德素养，为人师表。

2. 教育情怀：热爱祖国和教育事业，树立奋发奉献、团结协作的精神；具有积极向上的生活态度、求实创新的科学精神、高尚的审美情操和良好的个性心理品质，形成健全的人格和良好的道德修养与自我控制和教育的能力。

3. 学科素养：掌握基本的人文、社会科学、自然科学基础知识，掌握美术学的基本理论、基本知识，了解相近专业的一般原理和知识，具备知识整合能力，了解美术教育的前沿理论、应用前景及发展动态，以及美术教学的新成果；了解跨学科知识，掌握必要的美术学习指导方法和策略，为形成学科教学知识奠定基础。

4. 教学能力：具备较强的美术创作能力、创新思维能力、科学探究能力、现代教育技术能力及教师教育的基本能力，掌握并能运用教育学、心理学基础理论及现代教育技术手段有效进行教育教学，解决教学问题。

5. 班级指导：具有德育为先的教育理念，能够从生活多个方面对学生加以指导，有效开展班级工作，做好教学管理工作。了解中学德育原理与方法和中学生成长规律及心理发展特点，通过教育实践，参与中学生学习指导过程、管理班级和组织活动，获得与学生直接交往，与家长联系的经历。

6. 综合育人：具有宽厚的人文修养，优秀的教师综合素质，能够促进学生的全面发展。通过教育实践，积极体验在美术教学中进行育人教育，并参与组织主题教育和社团活动等。

7. 学习反思：养成从美术课堂与教学、美术创作等角度分析自身美术教育实践、实训活动问题的习惯。掌握美术教育实践研究的方法和指导学生美术创新实践活动的技能。

8. 沟通合作：了解团体合作的重要价值，具有沟通合作的基本能力，就美术教育问题与同行及学生家长等社会公众进行有效沟通和交流。能够在学科、跨文化背景下的团队中承担个体、团队成员和负责人的角色。

（二）学制与修业年限

美术学专业第二学位（师范）基本学制为 2 年，允许 2-4 年毕业。

（三）学分要求

美术学专业（师范）专业学生毕业最低总学分为 64 学分。包括专业必修课程 39 学分、专业选修课程 6 学分、专业综合实践课程 5 学分、教师教育必修课程 10 学分、教师教育选修课程 4 学分。修满学分，毕业答辩通过准予毕业，授予第二学士学位证书。

（四）学位要求

对完成教学计划的各项要求，经审核准予毕业的本科生，其课程学习、毕业论文（设计或其它毕业实践环节）的成绩表明确已较好地掌握本门学科的基础理论、专业知识和基本技能者，授予艺术学学士学位。

三、主干学科

美术学、艺术学理论。

四、专业核心课程

本专业的核心课程有：美术表现（精细素描）、设计基础（立体纸艺）、中外美术简史、艺术概论、中西方近现代艺术思潮等。

五、课程结构及修读要求

课程类别	应修学分	占总学分比例（%）	应修学时	占总学时比例（%）	备 注
专业必修课程	39	61	780	61	
专业选修课程	6	9	120	9	
专业综合实践课程	5	8	100	8	
教师教育必修课程	10	16	174	16	
教师教育选修课程	4	6	72	6	
总 计	64	100	1246	100	

六、课程设置及进度计划

(一) 专业课程

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配				考核方式
					理论学时	实践学时	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	
							18	18	18	15	
专业必修课程	13204633	Δ 美术表现（精细素描） Expression of Fine Art (fine sketch)	2	40	16	24	10				考查
	13204521	设计基础（平面构成） Basis of Design (Plane constitutes)	2	40	16	24	10				考查
	13203169	Δ 中外美术简史 Brief History of Chinese and Foreign Fine Arts	3	60	60		4				考试
	13204699	美术表现（国画花鸟） Expression of Fine Art (Chinese painting of flowers and birds)	2	40	16	24	10				考查
	13204655	美术表现（水彩） Expression of Fine Art (water color)	2	40	16	24	10				考查
	13204707	Δ 设计基础（立体纸艺） Basis of Design (Three-dimensional Composition of Paper Art)	2	40	16	24		12			考查
	13204513	美术表现（油画静物） Expression of Fine Art (Oil painting still life)	2	40	16	24		10			考查
	13203139	美术表现（写意山水） Art performance (Xieyi mountains and waters)	2	40	16	24		8			考查
	13206462	中国民间美术 China folk arts	2	40	16	24		10			考查
	13204686	美术表现（工笔人物） Art performance (gongbi renwu)	2	40	16	24		8			考查
	13204759	书法与篆刻 Calligraphy and seal cutting	2	40	16	24			10		考查
	13204579	少儿美术创作与评价 Children's Art Creation and Evaluation	1	20	20				2		考查
	13204533	美术表现（油画头像临摹写生） Expression of Fine Art (facsimile of head portrait in oil painting)	2	40	16	24			8		考查
	13204681	美术表现（雕塑） Expression of Fine Art (sculpture)	2	40	16	24			10		考查
	13204015	Δ 艺术概论 Art Theory	2	40	40				4		考试
	13204017	Δ 中、西方近现代艺术思潮 Thought trends of oriental and western arts	2	40	40					4	考查
	13204656	美术表现（版画） Expression of Fine Art (engraving)	2	40	16	24				10	考查
	13204605	毕业创作 Graduate creation	5	100	20	80				16	考查
	合计		39	780	388	392	12	12	10	10	
专业选修课程	13300780	板书与硬笔书法 Blackboard writing and hard pen calligraphy	2	36	18	18		4			考查
	13300803	剪纸艺术研究与制作 Appreciation and Making of Paper-cutting Art	2	36	18	18		4			考查
	13300790	辽宁非遗项目赏析 Appreciation and Analysis of Liaoning Intangible Cultural Heritage Projec	2	36	36				4		考查
	13300810	中国审美文化史选讲 presentation of china aesthetic history	2	36	36				2		考查
	13300053	辽宁博物馆藏品评鉴 Liaoning Museum Collection Evaluation	2	36	36					4	考查
	13300520	中西美术教育史 China western the history of Fine Arts Education	2	36	36					2	考查
	13300054	教学课件设计 Teaching Courseware Design	2	36	18	18				2	考查
	最低修读学分		6								
专业综合 实践课程	13600032	毕业论文 Graduation Paper	5	100	100						综合
	合计		5								

注：△标记为专业核心课程。

（二）教师教育课程

课程类型	课程编号	课程名称	学分	总学时	其中		各学期周学时分配				考核方式
					理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
							18	15	18	18	
教师教育必修课程	39400033	心理学基础 Foundations of Psychology	3	54	44	10	3				考试
	39400041	教育学基础 Foundations of Education	3	54	44	10	3				考试
	39400301	教师职业道德与政策法规 Teacher Professional Ethics and Policy and Law of Education	2	30	20	10		2			考试
	39400560	△ 中学美术学科教学设计 Subject Teaching Design Middle School	2	36	26	10			3		考试
	合计		10	174	134	40	6	2	3		
教师教育选修课程	39500601	△ *中学美术学科课程标准与教材研究 Curriculum Standards and Textbook Research	1	18	12	6		2			考查
	39502111	*现代教育技术应用 Modern Educational Technology Application	1	20	14	6	2				综合
	39400032	*中学生发展心理学 Developmental Psychology of Middle School Students	1	18	12	6		2 (1-7)			考查
	39500107	*中学生品德发展与道德教育 Moral Development and Moral Education of Middle School Students	1	18	12	6		2 (8-14)			考查
	39500031	心理学专题讲座 Seminar of Psychology	1	18	12	6			4 (1-4)		考查
	39500041	教育学专题讲座 Seminar of Education	1	18	12	6			4 (5-8)		考查
	39500106	教育研究方法 Methods of Education Research	1	18	12	6				2	考查
	39500140	课程设计与评价 Curriculum Design and Evaluation	1	18	12	6			2		考查
	39500104	学校教育发展 Development of School Education	1	18	12	6			2		考查
	39500761	中学美术学科教育专题讲座 Seminar of Subject education for Middle School	1	18	12	6	4				考查
	39500103	中学生心理辅导 Psychological Counseling for Middle School Students	1	18	12	6			2		考查
	39501009	中学综合实践活动 Comprehensive Practical Activities in Middle Schools	1	18	12	6				2	考查
	39500109	教师心理素质与心理健康 Teachers' Psychological Quality and Mental Health	1	18	12	6				4	考查
	39500108	教育哲学 Philosophy of Education	1	18	12	6				2	考查
	39501004	教师专业发展 Professional Development of Teachers	1	18	12	6				2	考查
	39501005	基础教育热点问题讲座 Hot Issues of Basic Education Seminar	1	18	12	6				2	考查
	19500120	有效教学 Effective Teaching	1	18	12	6			2		考查
	最低修读学分		4								
教师教育实践课程	39600032	教育见习 Education Practice	1	2 周			▲				综合
	39600031	教育实习 Education Practicum	3	15 周					▲		综合
	39600034	教育研习 Education Study	1	2 周				▲			综合
	合计		5								

4. 教师及课程基本情况表

4.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
Δ 中外美术简史	60	4	金兰名, 刘晓红	1
Δ 美术表现 (精细素描)	40	10	董浩, 贾唯一	1
Δ 设计基础 (立体纸艺)	40	12	张鹏, 唐保平	2
Δ 艺术概论	40	4	刘晓红, 何前	3
Δ 中、西方近现代艺术思潮	48	4	金兰名	4

4.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
黄鼎奇	男	1962-09	水彩	副教授	中央工艺美术学院	服装设计	学士	设计	专职
崔崑	男	1964-06	版画	教授	鲁迅美术学院	版画专业	学士	版画	专职
王甫	男	1964-11	剪纸艺术与制作	副教授	辽宁教育学院	术教育/服装设计与工艺	硕士	服装设计与工艺	专职
李刚	男	1965-06	油画	教授	西北师范大学	美术	学士	油画教学与创作、环境设计教学与研究	专职
吕子杨	男	1967-02	中国画	教授	鲁迅美术学院	中国画	学士	中国画	专职
赵玲	男	1967-04	美术教学实习导论、中外美术教育史	副教授	沈阳师范大学	课程与教学论(美术)	硕士	美术教育、民间美术、非遗传承。	专职
张军	男	1967-09	中国美术史	副教授	鲁迅美术学院	美术学	硕士	美术理论	专职
李华民	男	1968-05	毕业创作	讲师	鲁迅美术学院	版画专业	学士	版画	专职
刘晓红	女	1969-06	外国美术史, 艺术概论	教授	鲁迅美术学院	外国美术史	硕士	美术理论	专职
吴桂萍	女	1971-07	中国民间美术	副教授	沈阳师范大学	教育理论与实践	硕士	服饰图案	专职
刘海年	男	1971-12	油画	副教授	沈阳师范大学	美术学	硕士	美术学 油画 美术考古	专职
李彤彤	男	1972-04	雕塑	讲师	中央美术学院	雕塑	学士	雕塑	专职
唐保平	男	1972-10	艺术概论、美学概论	讲师	鲁迅美术学院	染织	硕士	图案色彩研究	专职
李岱松	男	1973-09	中国画 篆刻 书法	讲师	鲁迅美术学院	平面设计	硕士	中国画、平面设计	专职
高宇	女	1976-01	中国画	副教授	哈尔滨师范大学	美术学	硕士	中国画	专职
张瑶	女	1978-01	外国美术史等	讲师	北京服装学院	服装结构设计	硕士	服装设计、美术史论	专职

何前	女	1978-02	中国美术史 艺术概论	讲师	中央美术学院	美术学	硕士	研究领域中国美术史	专职
王严	女	1978-11	工笔花鸟	讲师	中央美术学院	美术学中国画	博士	中国画	专职
李川	女	1979-04	艺术设计史	副教授	苏州大学	设计艺术学	硕士	艺术设计	专职
杨晶	女	1979-06	中国画	讲师	香港中文大学	艺术创作	硕士	工笔重彩	专职
张鹏	女	1979-12	雕塑	讲师	贵州大学	美术学	硕士	雕塑	专职
王佳	女	1980-07	油画	讲师	鲁迅美术学院	美术教育	硕士	油画	专职
李哲	男	1980-11	美学概论	讲师	广西艺术学院	服装设计	硕士	服装设计	专职
董浩	男	1985-09	创作构图练习	讲师	鲁迅美术学院	美术学	硕士	雕塑	专职
金兰名	女	1988-06	中外美术史	讲师	江南大学	设计艺术学	博士	中外艺术理论	专职

4.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	25		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	4	比例	16.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	12	比例	48.00%
具有硕士及以上学位教师数	19	比例	76.00%
具有博士学位教师数	2	比例	8.00%
35岁及以下青年教师数	2	比例	8.00%
36-55岁教师数	19	比例	76.00%
兼职/专职教师比例	0:25		
专业核心课程门数	5		
专业核心课程任课教师数	9		

5. 专业负责人情况

姓名	吕子扬	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	毕业创作、重彩材料与表现研究			现在所在单位	沈阳师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		1991年毕业于鲁迅美术学院中国画系					
主要研究方向		中国传统绘画材料的当代应用与表现					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 论文《屡试丹青为“荷”而来》发表于荣宝斋《艺术品》期刊2020年第7期。 2. 主编《屡试丹青—吕子扬作品》2018年2月北京工艺美术出版社。 3. 主编《创意实践工坊 许勇吕子扬工作室》2017年4月辽宁美术出版社 4. 主编《屡试丹青—吕子扬作品》2018年2月北京工艺美术出版社 5. 主编《全国高校写生与创作教学经典范例》2014年2月北京工艺美术出版社 6. 主编《岩彩画教室》2003年3月辽宁美术出版社 7. 主编《古画临摹技法—庐山高》2001年6月辽宁美术出版社 8. 主编《材料与技法丛书—国画》1997年7月辽宁美术出版社					
从事科学研究及获奖情况		1. 2019年作品《工业图腾》入选第十三届全国美展（中国美协主办）。 2. 2019年作品《2018年5月4日——青年号》入选第十三届全国美展（中国美协主办）。 3. 2019年作品《天下丝路》参加“讲中国故事”第六届全国架上连环画展（中国美协主办）。 4. 2019年作品《久入鲍肆而不闻其臭》学习用典中国优秀经典故事全国连环画作品展（中国美协主办）。 5. 2018年作品《玉门关的传说》参加“讲中国故事”第五届全国架上连环画展（中国美协主办）。 6. 2018年主创作品《共和国国徽的诞生》参加“长子情怀—庆祝改革开放40周年”辽宁工业美术作品展 优秀奖（最高奖）。 7. 2019年指导课程“重彩材料与技法表现”入选“春华秋实—中国高等美术教育文献展”（教育部艺术教育委员会主办）					
近三年获得教学研究经费（万元）	5			近三年获得科学研究经费（万元）	30		
近三年给本科生授课及课程学时数	毕业创作 88*3学时 意笔人体作品写生整理 80*3学时 素描人体写生 80*3学时 重彩材料与表现研究 60*3学时 山水作品写生整理 64学时 创作构成练习 64学时 毕业创作1 128学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	25		

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	384.49	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	423（台/件）
开办经费及来源	<p>第二学士学位的开办经费及来源主要有如下几个方面：</p> <p>1、政度财政拨款。按照教育部高等育关于继续开展第二学士学位教育的相关指导文件，第二学士学位将作为“单列招生计划”，纳入国家普通本科总规模，在生均拨款、学生资助等方面参照相应专业的本科生执行。沈阳师范大学美术与设计学院将在政策范内积极争取第二学士学位的生均拨款。</p> <p>2、收取的学费。本专业收取的第二学士学位的学费可以作为一部分开办经费使用。</p> <p>3、积极争取社会捐赠。本专业积极向社会和校友争取捐赠，用以扩充办学经费。</p> <p>4. 所依托专业的各类建设项目和奖励性经费。所托的美术学（师范）专业是省级一流本科专业建点，获得了相关部门和沈阳师大学一定的经费支持，充分共享相关办学资源，辐射和带动第二学士学位。</p>		
生均年教学日常运行支出（元）	4356.66		
教学条件建设规划及保障措施	<p>建设规划</p> <p>（1）着力建设智慧校园、智慧教室、智慧研讨室和报告厅。沈阳师范大学已经与中国移动等公司签署了战略合作协议，建设5G智慧化校园、教室、研讨室和报告厅。</p> <p>（2）进一步加强图书馆和学院资料室建设。除了常规的采购新的图书期刊资料外，沈阳师范大学将与超星等相关的学术资料公司合作，为本科生的文献借阅和检索等提供更加便捷、开放、优良的环境。</p> <p>（3）进一步加强大学生实践基地建设。沈阳师范大学、教育科学学院将继续与中小学校加强合作，改善实践基地的软硬件，为本科生的见习、实习和研习提供更加智慧化的优良条件。</p> <p>2、保障措施</p> <p>（1）将教学条件建设列入沈阳师范大学和美术与设计学院“十四五”规划增强教学条件建设的计划性、稳定性。</p> <p>（2）加强经费保障。从专业建设经费中留出用于教学条件建设的专款，切实保障教学条件建设的连续性投入。</p>		

7. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>美术学（师范）专业于 1996 年招生至今，招生人数逐年递增，在省内外拥有良好的社会声誉。作为辽宁省一流本科专业，经过多年的储备、建构，专业逐渐形成了极富特色的教学模式：以专业化团队打造师范类美术教育，以特色化课程突出美育培养优势，以全球化视角培养适合美术教育的专门人才。力争打造国内一流、行业有影响力的教学研究型美术学专业。</p> <p>专业基础教育教学历史悠久，教学理论扎实，拥有美术教育及教育硕士学位授予点，形成全面的一体化教学培养体系。专业现有教师 25 人，师资力量雄厚，梯队建设合理。教师教授比、博士比省内领先，教师科研能力强，业务素质高。</p> <p>专业拥有国内先进的办学条件，教学楼建筑面积 27000 平方米，设施先进、功能齐全。教学楼内设有互联网教学模式专用教室、美术馆、模拟教学实验室等，为专业教学提供了优质的硬件保障。</p>	
培养方案和教学计划是否合理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
教师队伍是否能满足人才培养需求	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
教学条件是否能满足教学要求	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>签字：</p>	

学校事业发展规划

沈阳师范大学“十四五”发展规划（2021-2025）

沈师大委[2021]36号

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上、开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的五年，是辽宁实现全面振兴、全方位振兴的关键五年，是学校贯彻落实第四次党代会精神、建设优势特色鲜明高水平师范大学的关键五年。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实立德树人根本任务，服务辽宁全面振兴、全方位振兴，根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中国教育现代化 2035》《中共辽宁省委关于制定辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，结合学校实际，系统谋划和全力推进“十四五”时期学校事业高质量发展，努力开创优势特色鲜明高水平师范大学建设的新局面，制定本规划。

一、发展基础

“十三五”期间，学校全面贯彻党的教育方针，以党的建设为统领，统筹推进一流学科、一流专业、一流课程、一流人才、一流团队、一流平台、一流项目等重点工程建设，形成了具有冲击国内一流潜力的优势特色学科群，建成了一批国家一流专业、一流课程，集聚了一批国家级高水平师资，获批了一批国家重大重点项目，形成了特色鲜明的教师教育人才培养体系，产出了一批有重要影响力的创新成果，形成了沈师特色的国际化办学品牌，构建了以“绩效评价与制度激励”为核心的现代大学管理模式，学校整体办学水平跃上新台阶。2020上海软科中国最好大学排行榜，学校进入前200名。

1. 党建领航，党委总揽全局、协调各方能力显著增强

学校党委深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把方向、管大局、作决策、保落实，以思想政治工作为主线，以干部队伍建设和基层党组织建设为重点，强化正风肃纪，管党治党全面从严，党的领导全面加强，党委领导核心作用进一步突出，保障了十三五时期学校各项事业健康、科学发展。

学校成功召开第四次党代会，系统总结了学校第三次党代会以来的办学成绩、基本经验，选举产生了新一届学校党委领导集体，明确了建成优势特色鲜明的高水平师范大学的中长期发展战略目标，确立了“五大战略”“六大突破”“九项重点攻坚任务”，奠定了谋划学校“十四五”时期事业发展总基调。

全校深入开展“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，接受中央和省委巡视组的巡视并按照规定持续推进整改落实工作。顺利完成中层干部换届选举工作，健全干部选拔任用工作制度，进一步优化干部队伍结构。坚决落实“两个责任”，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争。坚持和完善党委领导下的校长负责制，制定完善了党委全委会会议事规则、党委常委会会议事规则、校长办公会议事规则和基层单位党政联席会议事规则，进一步提高学校各级党政领导班子议事决策的民主化、科学化、规范化水平。

学校深入落实《中国共产党支部工作条例（试行）》。党员队伍结构不断优化，“双带

头人”教师党支部书记配比达到 100%，党务工作队伍的整体建设水平显著提高。不断完善党的组织生活制度长效机制，持续推进党支部规范化建设。扎实开展新时代高校党建“对标联创”“基层党建质量落实年”“理论学习质量提升年”“内涵发展质量提升精准落实年”等活动，荣获全国高校党建工作“样板支部”3 个、辽宁省高校党建工作“标杆院系”3 个、“样板支部”8 个。选派干部教师 32 名扎根扶贫攻坚第一线，为我省全面建成小康社会做出了沈师贡献。学校党委分别荣获沈阳市委、市委教科工委“先进党委”荣誉称号。

2. 分类建设，形成了具备冲击全国、区域一流潜力的学科群

学校学科建设水平显著提升，硕士一级学科学位授权点由 18 个增至 25 个，专业硕士学位授权点由 9 个增至 11 个，确定了“3+2+1”一流学科建设总体布局，深入实施了“二级特色学科建设工程”，遴选了 22 个二级特色学科进行重点建设。教育学学科入选辽宁省一流学科 A 类层次，获批全国教育效能专业委员会、中国教育发展战略学会现代教育管理专业委员会、高校毕业生就业协会生涯发展教育工作委员会等 3 个国家二级学会，当选为全国职业技术教育学科点联盟副主席单位，新增教育部教育政策与法制研究基地等省部级平台 10 个，入选“人大复印资料转载权威来源机构”，累计获批省专项建设经费 2000 余万元，取得 10 余项重大标志性成果。在全国第四轮学科评估中，共有 14 个学科进入排行榜单，教育学评估结果为 B，进入全国同学科前 20-30%。教育硕士综合改革全国领先，作为东北地区唯一全国首批教育硕士综合改革试点单位，以与华东师大并列第一的成绩通过教育部验收。在全国首次专业学位水平评估中，教育硕士专业学位授权点获得 B，法律专业学位为 B。在上海软科中国最好学科排名榜中，我校教育学学科、法学学科始终位居全国前列。教育学、中国语言文学、化学工程与技术达到博士点建设基本条件。

3. 立德树人，形成了特色鲜明的高师院校人才培养体系

思想政治教育工作成效显著。学校始终坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，完善“三全育人”体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。马克思主义学院获评“辽宁省高校示范马克思主义学院”。学校网络思政获评全国易班优秀共建高校。辅导员队伍典型示范作用充分发挥，3 人次获评“高校辅导员年度人物”入围奖、辽宁省高校辅导员名师工作室和网络育人名师工作室，4 人次获评辽宁省高校辅导员年度人物。

本科生培养成果彰显。现有国家本科专业教学指导委员会委员 5 人，省教指委委员 39 人，获批国家一流专业 15 个，国家特色专业 4 个，国家综合改革试点专业 1 个。辽宁省一流专业 31 个，数量位居省属高校第 1。获批国家实验教学示范中心 1 个，省实验教学示范中心 8 个。获批国家教学研究项目 12 项、国家一流课程 6 门，国家精品课程 5 门。入选“马工程”教材 3 部，获批国家教学成果奖 3 项，省级教学成果奖 47 项。学前教育、小学教育、英语、汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育等 6 个师范专业通过二级认证。本科生年均初次就业率 90%，年终就业率 95%。师范类专业录取分数线连年超过本科录取分数线 150 分以上，毕业生就业岗位与所学专业相关度达 79.91%。辽沈地区编制内教师招聘录用人数稳居省内师范类高校之首。

研究生培养质量稳步提高。全校共有博士生导师 35 人，硕士生导师 618 人，在校研究生总体规模达 3500 人，研究生发表高水平论文、省优秀论文数量持续增加。研究生生源质量连年攀升，研究生就业率、考博率和就业质量不断提升。学校获省级研究生类教学成果一等奖 3 项，获批全国教育硕士示范性实践基地 3 个、全国教育专业学位研究生教育指导委员会教学成果奖特、一、二等奖各 1 项、首届全国教育专业学位案例教学特等奖和一等奖各 1 项。与美国密苏里大学圣路易斯分校联合培养了 14 名教育博士。获省优秀硕士论文奖 17 篇，提名奖 8 篇。

创新创业教育异军突起。构建了创新创业教育教学实践体系，先后获批教育部深化创

新创业教育改革示范高校、全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校、科技部第三批国家级众创空间、辽宁省首批深化创新创业教育改革示范高校等 10 余项国家级奖励和平台，成为省属高校创新创业教育领域的一面旗帜。

4. 高端引领，产出了一批有重大影响力的创新成果

国家重大重点项目实现重大突破。获批国家社会科学基金重大重点项目、国家自然科学基金重大研究计划项目、科技部国家重点研发计划等国家重大重点项目 7 项。

高端科研平台建设成效显著。“能源与环境催化工程技术研究中心”获批辽宁省高校重大科技平台。“东北亚古生物演化重点实验室”获批国土资源部重点实验室。“民族地区教育评价重点研究基地”获批教育部民族教育发展研究中心研究基地。“国际联合能源与环境催化研究中心”获批中国科协“一带一路”国际科技组织合作平台。“欧亚俄语国家文化艺术教育研究中心”获批国家民委“一带一路”国别和区域研究中心。京剧传承项目获批教育部首批中华优秀传统文化传承基地。学校牵头组建省级校企联盟 4 个，与辽宁省人大合作共建“沈阳师范大学社会治理研究中心”，资政建议先后得到国家、省、市领导的批示以及全国人大和省人大代表采纳。

科研水平显著提升。在《自然》《科学》杂志上发表论文 7 篇，在 CNS 论文排行榜 100 强中位居辽宁第 1 位、全国第 18 位。获评教育部高等学校科学研究优秀成果奖 3 项、全国教育科学优秀成果奖 2 项、鲁迅文学奖 2 项，辽宁省哲学社会科学成果奖一等奖 12 项。

5. 引育并举，集聚了一批全国一流的高水平师资

高层次人才队伍日益壮大。学校引育了“长江学者”特聘教授 2 人，“长江学者”讲座教授 1 人，国家百千万人才工程人选 3 人，获批国家万人计划“教学名师”1 人，实现了学校自主培养国家级人才零的突破。现有国务院政府特殊津贴专家 11 人，全国优秀教师 3 人，全国模范教师 1 人，省优秀专家 6 人，省“兴辽英才计划”攀登学者 4 人、特聘教授 11 人、哲学社会科学领军人才 2 人、教学名师 2 人、青年拔尖人才 9 人、黄大年式教师团队 2 个，省“百千万人才工程”人选 91 人，省高校本科教学名师 15 人，省创新人才支持计划 59 人。

学校高层次人才培养体系基本形成。出台了《沈阳师范大学高层次人才支持计划实施办法（试行）》，建立了梯队递进式、分层培养国家、省部级人才的政策体系。全校首批共 49 名教师入选，其中，领军人才 15 人，拔尖人才 25 人，青年优秀人才 9 人。

6. 开放办学，形成了具有沈师特色的国际化办学品牌

国际化办学成效显著。学校先后与 30 个国家（地区）的 152 所高校建立了友好合作关系。与美国密苏里大学圣路易斯分校等 3 所欧亚高校开展了博士联合培养项目。获批“政府间国际科技创新合作、港澳台科技创新合作”国家重点研发计划立项 1 项，举办中外合作办学机构 1 个，获批国家留学基金委优秀本科生项目 1 个、中欧中美学分生项目 13 个、科技部亚非青年科学家项目 2 个、辽宁省高等学校国（境）外培养项目 5 个，承办俄语国家大学校长研修班等 7 个援外培训项目，获得“辽宁友谊奖”“辽宁荣誉奖”和“沈阳玫瑰奖”3 项。孔子学院办学成绩得到时任国务院副总理刘延东和孔子学院总部督导团的高度评价。

“留学沈师”品牌特色彰显。全校留学生规模突破千人大关，位列省属高校第 9 位，学校国际化办学水平稳居全国师范院校前 20，稳居辽宁高校第 7 位。学校获批辽宁省来华留学示范建设高校，获批辽宁省英文授课品牌课程 1 门。留学生人才培养成果获得教育部、辽宁省省级语言文化类比赛特等奖 2 人次，一等奖 11 人次，二等奖 3 人次，三等奖 10 人次。留学生活动得到中央电视台、国际在线等国内外主流媒体的宣传报道。

7. 激发活力，构建了规范化、系统化管理制度体系

学校党委出台实施《沈阳师范大学深化综合改革方案》，围绕推进内涵式发展，聚焦优

化制度设计，全面启动深化综合改革工作。截至 2020 年底，全校共出台或修订专业建设与人才培养、学科建设与科学研究、人才队伍建设与人事管理、财务与资产管理、国际交流文件等五大类 100 余个政策文件，基本形成了以内涵发展为核心的激励与约束机制并重的制度框架体系，为“十四五”时期办学治校规范化、科学化发展奠定了坚实制度基础。

二、问题与不足

对照学校第四次党代会确定的发展目标和要求，在学科、专业、科研、师资等方面仍存在亟待破解的问题。

1. 学科整体建设水平亟待提升

学校尚未获得博士学位授权。在现有国家博士授予单位和授权点政策框架下，作为以文科为主的学校，与理工科院校相比，服务辽宁振兴发展的短期显示度、直接贡献度不够显著，在全省博士单位建设布局中处于不利地位。学校距离博士授予单位教师博士比 45%、师均年科研经费 10 万元的建设标准有较大差距，学校经费支持内涵发展能力不足。

全校具备冲击国内一流潜力的学科内生动力不足，省一流学科数量偏少，具备冲击区域一流潜力的学科偏少，学科间发展不平衡，学科间相互支撑、共同发展的格局尚未形成。部分传统学科呈下滑趋势，新兴交叉学科的产生与发展缺乏有效机制保障。新文科、新工科、新商科超前布局不够。学科专业一体化还需深度推进，科研反哺教学的机制亟待健全，国家教学成果奖、精品课程、规划教材、教学名师等指标在第四轮学科评估中，除教育学、中国语言文学外，其他学科关键指标处于空白状态。

2. 专业结构与人才培养模式有待优化

专业优化改造力度还不大，发展还不够平衡。在《辽宁省十三五高校人才培养规划》公布的专业设置负面清单中，学校涉及 33 个专业，在拟缩减招生规模专业清单中，学校涉及 20 个专业，在拟扩大招生规模专业中，学校仅涉及 2 个专业。人才培养体系有待贯通，学生创新实践能力有待提高。本科和研究生阶段的课程尚未充分衔接，教师教育人才培养“师范性”与“学术性”做到共存但尚未形成有机一体，留学生教育与全日制普通本科和研究生教育尚未并轨，各类教育资源共建、共享、增值机制仍待健全。学校国际化办学优势未能转化为人才培养的优势，国际化课程数量，学历留学生规模偏小、出国留学比例偏低、国际化学习经历的学生偏少。课程建设中批判性思维、挑战精神和核心价值观培养的有效手段还不够。国家级、省部级精品教材建设进程亟待加快。现有人才培养模式、教学方式、学生管理服务方式不能完全满足新时代大学生的多样化、多层次需求，学生学习的主动性、自主性有待充分调动。

3. 学术创新与服务行业能力有待强化

学校科研总体上还处于职称驱动状态，尚未突破跟踪型科学研究惯性思维。科技创新对区域产业的引领性作用不明显，在区域创新驱动发展的话语权不足，重大攻关项目承载能力还不强。国家科研平台、国家科技奖项尚待突破，国家科研项目数量明显偏少，科研经费数量明显偏少。教师科研意识和科研能力不强，论文数量、质量和层次均亟待提高。科技成果转化的体制机制障碍尚待突破，重大科研项目的自主策划、超前布局、主动沟通意识和能力薄弱。

4. 教师队伍高端人才与骨干人才缺乏

教师队伍整体水平不均衡，师资队伍结构性矛盾尚未得到根本解决。学术团队建设薄弱，学科带头人年龄偏大，学科带头人“一夫当关、一枝独秀”状态依然存在，学科高层次人才、骨干人才接续建设乏力，青年学术骨干人才缺乏，厚度不够。活跃在国家、区域重大战略需

求领域和学术前沿领域的国家级人才缺乏，国家级创新团队、教学团队尚待突破，高层次人才引领效应尚待充分体现。优秀人才的发现、聘用、培养以及与重点建设学科方向、重点专业结合不够紧密，发展潜力尚待激发。教师、团队间相互欣赏、相互鼓掌、相互喝彩、相互支撑的氛围机制尚待加强。对学校事业起关键支撑、引领、“压舱石”作用的骨干人才、高层次人才、领军人才的稳定、培养和激励机制亟待建立和完善。

面向“十四五”，沈阳师范大学已站在新的历史起点上。我们要深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾、新挑战，增强机遇意识和风险意识，立足建设社会主义现代化国家的基本国情，立足辽宁工业基地振兴发展的基本省情，立足学校教师教育振兴的基本校情，保持战略定力，科学认识和把握教育发展规律，发扬斗争精神，树立底线思维，准确识变、科学应变、主动求变，善于在危机中育先机、于变局中开新局，抓住机遇，应对挑战，推动“十四五”学校事业发展迈向新征程。

三、指导思想、基本原则与发展战略

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚定不移贯彻新发展理念，全面贯彻党的教育方针，全面加强党的领导，深化综合改革，落实立德树人根本任务，聚焦教师教育主业，以争创一流为引领，以内涵式发展为主线，以推动高质量发展为主题，以体制机制创新为动力，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，加快构建现代化办学新体系、新格局，推进学校治理体系和治理能力现代化，在服务国家和辽宁战略需求中加快发展，打造一批全国一流的支柱性、标志性学科专业，为建成优势特色鲜明的高水平师范大学打下坚实基础。

2. 基本原则

——**坚持目标导向**。全面落实学校第四次党代会总体部署，实施“五大战略”，实现“六大突破”，围绕学校发展建设总体战略目标，对标博士单位和博士学位点建设标准，对标国家一流学科专业建设标准，对标全国学科评估指标体系，打造一批全国一流的支柱性、标志性学科专业，加快优势特色鲜明高水平师范大学建设步伐，服务辽宁全面振兴、全方位振兴。

——**坚持高质量发展**。系统总结梳理学校70年办学经验，以学校内涵式发展为主线，聚焦教师教育主业，更加注重学科专业结构布局优化，更加注重人才培养模式创新，更加注重立德树人实效，更加注重资源有效集成和配置，统筹推进党建思政、一流学科、一流专业、一流课程、一流人才、一流团队、一流平台、一流项目等重点工程建设，打造核心竞争力，全面提高学校内涵发展水平，实现学校高质量发展。

——**坚持改革驱动**。全面推进学校综合改革，巩固综合改革成果，构建“绩效导向、动态竞争、充满活力、开放包容”的现代大学制度体系，释放制度创新红利，激发学校发展的内生动力，推进学校治理体系和治理能力现代化。

——**坚持学院主体**。明确二级学院内涵发展主体责任，统筹推进学科专业建设，积极主动作为，建立多维评价激励体系，集聚各方面积极因素，强化上下协同，确保学校内涵发展各项建设与改革任务落地见效。

3. 发展战略

“十四五”时期，要结合学校发展实际和时代特征推进实施学校第四次党代会确定的“五大战略”。

——**人才强校战略**。坚持党管人才、人才优先，将人才队伍建设作为学校的核心工作。

坚持以人为本，深化人才政策和人事制度改革，引育并重，打造一批以领军人才为核心、以骨干人才为支撑的高水平团队。优化人才成长环境，破除“五唯”顽疾，建立多元人才评价体系，让各类人才的创新活力、创造潜能、聪明才智竞相迸发，充分涌流，为学校可持续发展提供人才支撑。

——**转型创新战略**。顺应经济发展新常态和创新驱动发展新趋势，按照国家和辽宁省关于推动本科高校向应用型转变的要求，建设地方高水平示范性师范大学，深化综合改革，优化学科专业结构，创新应用型人才培养模式，推进管理体制机制改革，促进科技成果转化，全面提升学校服务区域经济社会发展能力。

——**精品集成战略**。聚焦教师教育主业，凝炼特色发展方向、突出重点建设领域，致力于一流学科、一流专业、一流课程、一流平台、一流团队、一流项目等工程建设，打造和凝炼比较优势与特色，通过重点突破，汇聚形成一批精品资源，一系列标志性成果，实现以点带面，引领和推进学校各项事业高质量发展。

——**开放协同战略**。坚持开放办学，依托学校优势学科专业，推动国际交流与合作。坚持开门办学，推动与政府、企业、友好学校协同共建，将国家、行业需求与学校发展紧密结合，在人才培养、科学研究、学科与科技平台建设、高端智库建设等方面开展合作，为学校发展争取更加有利的外部环境，提高学校声誉。

——**资源集聚战略**。集中力量办大事，按照“扶优扶强扶特”原则，建立“绩效导向、争创一流”的资源配置机制，集中面向一流学科、一流专业、特色领域建设需求，建立超常规资源配置体制机制，调节办学经费和资源分配走向，打造代表学校形象、学校特色的一流学科、一流专业，建好建强优势特色学科、专业群，形成一流学科专业建设集聚效应和溢出效应。

四、发展目标与任务

1. 中长期愿景：国内一流、国际知名，教师教育领先、服务经济社会发展贡献卓越的高水平师范大学

到 2035 年，学校事业发展实现历史性跨越，力争把我校建设成为优势特色鲜明的高水平师范大学——“国内一流、国际知名，教师教育领先、服务经济社会发展贡献卓越的高水平师范大学”。若干优势学科、专业跻身国内一流行列，学校知名度和影响力显著提升，学校跻身全国省属师范大学前列，走出一条省属师范大学高质量特色创新发展之路。

2. 2025 年目标：教师教育特色鲜明，服务区域经济社会发展贡献突出，支柱性学科专业省内一流，标志性学科专业全国一流的高水平师范大学

到 2025 年，经过五年奋斗，学校实现“教师教育特色鲜明，服务经济社会发展贡献突出，支柱性学科专业省内一流，标志性学科专业全国一流的高水平师范大学”建设目标。通过全面深化综合改革，激发创新动能，形成创新合力，进一步夯实事业发展基石，在全国师范大学中的综合实力持续提升，学校国内外影响力进一步扩大。

3. “十四五”关键发展指标

实现“建成教师教育特色鲜明，服务经济社会发展贡献突出，支柱性学科专业省内一流，标志性学科专业全国一流的高水平师范大学”的“十四五”建设目标，并为实现“建成优势特色鲜明高水平师范大学”第二阶段发展战略目标奠定坚实基础，“十四五”时期确定如下**关键指标**：

——**综合指标**。到 2025 年，建成适应经济社会发展的学科、专业体系，形成学科专业一体化发展格局。学校达到博士学位授权单位审核条件，力争获批博士单位，其中专任教师

规模稳定在 1300-1500 人，博士比超过 45%，全日制在校学生稳定在 2.4-2.5 万人，师均年科研经费达到 10 万元，师生比稳定在 1:16，学校五年经费总收入超过 40 亿元。

——**学科建设指标**。全校一级学科稳定在 25-26 个，硕士专业学位授权点达到 14-15 个，打造特色鲜明的教师教育学科群 1-2 个。5-6 个校一流学科完全达到博士学位授权点审核条件，1-2 个校一流学科进入全国一流学科行列，3-4 个校一流学科达到省一流学科建设水平。力争新增省一流学科 1-2 个，打造全国一流的二级特色学科方向 8-10 个。

——**专业建设指标**。本科招生专业总数稳定在 50-55 个，获批国家一流专业 17-20 个，获批国家一流课程 15-17 门，建成国家实验教学平台 2-3 个，获批省级精品教材 14-15 部，国家优秀教材 3-5 部，获国家教学成果奖 4-5 项，力争实现国家教学成果一等奖零的突破。本科生接受国际化教育比例达到 15%。具备师范类专业认证资质的要全部通过二级认证，师范类国家一流专业力争通过三级认证。

——**人才培养指标**。在校师范生人数达到 50-55%，师范毕业生教师资格考试通过率达到 80-85%。全校本科生考研率达到 30-35%，学术型研究生考博率达到 9-10%，本科、研究生毕业生高质量就业率稳定在 70%以上，用人单位满意度稳定在 90%以上。研究生省优秀论文年均实现 5-6 篇，建成高水平现代化专业学位案例库 1-2 个，入选国家案例中心案例达到 18-20 篇，建成省级高水平研究生实践基地 10-12 个。

——**科学研究指标**。年度国家级科研项目数量稳定在 40 项以上，新增国家社科基金、国家自然科学基金重大重点项目 6-7 项，覆盖到学校重点建设的一流学科。实现国家或教育部科技奖项零的突破，教育部人文社会科学优秀成果一等奖零的突破，教育部人文社会科学重点研究基地零的突破。新增国家级科研平台 1-2 个，围绕教育效能、教师教育、法律与公共政策等领域建成国家级高端智库 1-2 个。全校年度新增经费总额突破 1 亿元，培育高价值专利。

——**人才队伍建设指标**。引育国家级人才 9-10 人，覆盖到学校重点建设的 6 个一流学科。培育“兴辽英才”计划或同类同层次省级高端人选 50-55 人。引育骨干教师、优秀青年博士 200-220 人。实现国家级创新团队、教学团队零的突破。

——**社会服务类指标**。横向课题、科技成果转化年度总经费突破 5000 万元。为政府和行业部门决策提供百篇高质量资政报告、百个政策方案。艺术惠民、科技惠民 200 万人。建成省级教育教学改革示范基地 3-5 个，全省大中小学美育一体化基地 1-2 个。

——**国际化办学指标**。力争国际学生规模进一步扩大、学历生比例进一步提高，使国际学生总规模达到 1000-1200 人，学历生占比达到 30-35%。围绕一流学科、一流专业建设需求，大幅提升教师、学生的海外访学人数，年度派出规模达到 260-300 人次，接受国际化教育的学生比例达到 10-15%。获批教育部中外合作办学项目 1-2 个，新建海外孔子学院、孔子课堂或网络中文课堂 1-2 所。加强与国外科研机构共建高水平科研平台力度，力争建成教育部国际联合实验室 1-2 个。依托“一带一路”中蒙俄走廊和东北亚地缘优势，把沈阳师范大学打造成为东北亚地区具有重要影响的高校。

——**治理能力提升指标**。通过持续推进深化综合改革，推进学校治理体系和治理能力现代化。强化学校党政部门管理服务保障职能，大力提升大数据背景下的治理能力、教育教学能力、服务学生成长能力。全面推进放管服改革，学院的办学主体地位更加突出，分配制度更加优化，资源使用的集约性与共享度显著提升，构建与国内高水平师范大学建设目标相匹配的激励约束机制与现代化管理制度体系（详见附件）。

五、建设工程与举措

要完成上述目标任务，把蓝图化为现实，就要准确把握学校发展面临的“时”与“势”，保持战略定力，坚定发展信心，强化斗争精神，以党建领航工程、一流学科建设工程、一流教师教育工程、一流人才培养工程、一流学术创新工程、一流社会服务工程、一流人才队伍建设工程、一流国际化工程等8大工程建设为抓手，在服务全省构建新发展格局中实现学校事业发展新突破，作出沈阳师范大学的新贡献。

1. 实施党建领航工程，全面推进学校治理体系、治理能力现代化

贯彻落实新时代党的建设总要求，加强党的政治建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，提高党委把方向、谋大局、定政策、促改革的能力。健全决策机制，加强重大决策的调查研究、科学论证、风险评估，强化决策执行、评估、监督。不断完善管党治党的责任体系和检查考核体系，强化压力传导，层层压实责任。落实基层单位党政联席会议制度，增强各级党组织政治功能和组织力，推进“两学一做”常态化、制度化，深入开展党史学习教育，持续加强党的创新理论武装，发挥党内法规制度效能，推进基层党建制度落实，切实把党的政治优势、组织优势、基层治理优势转化为学校治理优势。贯彻落实新时代党的组织路线，全面加强领导班子和干部队伍建设。坚持党政同责、一岗双责，不断提高做好党建工作的本领，推动学校各项部署落到实处，引导全校党员干部不断增强“四个意识”、牢固树立“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

加强思想文化建设，坚守意识形态阵地。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实强化党的创新理论武装。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持党对意识形态工作的领导权，严格落实意识形态工作责任制。加强阵地建设，做好新闻宣传工作，创新网络思想政治教育。进一步加强和改进思想政治工作，不断深化思想政治理论课改革创新。加强校园文化建设，强化品牌教育工程，提升学校文化品位。强化师德师风建设，实施师德提升工程。加强学风建设，通过教育引导、强化教学过程管理、提供良好服务条件，强化学生综合素质和终身学习能力培养，形成乐学、会学、善学的优良学习风气。

实施党建质量提升工程，全面提高基层党建质量。持续推进基层党组织标准化规范化建设。严肃党内组织生活，严格落实《中国共产党支部工作条例》等党内法规要求，坚持“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等组织生活经常化。优化基层党组织设置，创新选拔培养机制，全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，推进专职组织员职业化专业化。加强党员队伍建设，提升党员发展质量，强化党员教育和日常管理监督。进一步发挥基层党组织和广大党员在人才培养、学科专业建设、科学研究和服务社会等方面的战斗堡垒作用和模范带头作用。创新完善基层党组织工作机制，加强服务型党组织建设，推进“智慧党建”，不断增强党支部联系服务师生实效。

深入推进党风廉政建设，持之以恒加强作风建设。深入落实中央“八项规定”精神，持之以恒纠正“四风”，持续推进全面从严治党，完善体现学校特点、符合学校实际的惩治和预防腐败体系，严格执行党风廉政建设责任制，切实把党要管党、全面从严治党的要求落到实处。构建以大学章程为龙头的制度体系，把党风廉政建设和纪检监察工作作为学校治理体系的重要组成部分，坚持用制度管权管事管人，强化权力运行制约和监督体系，科学有效配置学校内部权力，构建决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系，形成自我约束、自我规范的内部管理体制和监督机制。加强信息公开，强化过程监管，加强廉政风险排查和防控，注重内部审计和财务内部评价，实现决策公开、管理公开和结果公开。

加强统战群团工作，凝聚发展强大合力。不断加强统一战线工作。认真贯彻落实中央和省委统战工作会议精神，严格落实统战工作各项制度，不断增强民主党派、统战团体的凝聚力和组织活力，提升广大统战成员民主监督、参政建言的能力和水平，为学校事业实现

高质量发展凝聚共识，汇集力量。推动群团工作创新发展。充分发挥工会作用，通过组织开展活动和维护教职工合法权益凝聚人心，调动教职工履职尽责积极性和创造性；持续推进共青团改革，学生会组织、学生社团改革，以党建带团建，聚焦主责主业，提升团组织规范化建设，深化实施第二课堂成绩单制度，全面构建第二课堂实践育人体系，助力青年学生成长成才。

2. 实施一流学科建设工程，打造区域学科高峰

实施新增博士授予单位和博士点建设规划。研究授权标准、完善工作方案，明确博士学位授予单位和博士学位授权点建设主攻方向、时间表和路线图。统筹推进单位建设指标与学位点建设指标，经过五年建设，达到新增博士学位授权单位审核条件，6 所学校重点建设一流学科达到博士学位授权点审核条件，力争获批博士学位授予单位。

加强一流学科和二级特色学科建设。巩固、提升教育学省一流学科的优势和地位，打造教师教育学科群；开展新一轮学校一流学科建设，继续实施二级特色学科建设工程，形成对一级学科建设形成有力支撑的二级特色学科群。在全国第六轮学科评估中 1-2 个学科进入全国前 20%；4-5 个校一流学科要实现位次大幅跃升，力争 1-2 个学科入选省一流学科。

建立学科考核评价和动态调整机制。实施硕士授权一级学科“上台阶”计划和绩效考核管理办法，考核结果作为一级学科动态调整和学科建设经费拨付的重要依据，80-85%以上的一级学科实现上台阶计划，学科整体结构和布局基本合理，学科层次和水平得到提升。

3. 实施一流教师教育工程，构建“学术性”与“师范性”一体化教师教育模式

加强教师教育学科专业建设。聚焦教师教育主业，提高师范类专业招生比例。加强教师教育基础性学科专业建设，重点支持高水平师范专业建设，建设教师教育研习基地。加大教育硕士授权点建设力度，协同推进教师教育学科专业建设，做好师范专业评估及认证工作，为建设地方高水平示范性师范大学打下坚实基础。

构建多元化教师教育课程模式。按照学科专业与教育专业“双专业、双强化”的培养思路设计教师教育课程，实现“师范性”与“学术性”共存互融。以模块化的形式系统设计教师教育课程，构建包括教师教育理论课程、实训课程、实践课程在内的多样化课程体系，提高教师教育课程专业地位。同时，以“嵌入式”形式加强“课程师范”建设，强化学科课程的师范性品质，将“师范性”理念、要素、方式、方法嵌入“学术性”课程之中，形成多元化、全方位教师教育课程模式。

构建多样化教师职业技能训练模式。以沈阳师范大学教师职业技能实训中心为依托，运用数字化、网络化、智能化实训平台，促进现代教育技术与教师职业技能训练深度融合，建立教师职业技能训练资源库，创设个性化、多样化训练模式。建立完善的教师职业技能训练体系，在强化“三字一话”基本功训练基础上，加强讲课技能、书写技能、教育教学研究技能、班级管理及心理辅导技能、现代教育技术运用技能、教育公文写作技能的训练，提升师范生教师职业技能水平。

构建协同化教师教育实践教学模式。深化沈阳师范大学 U-G-R-S 四位一体的教师教育协同培养机制，完善与中小学协同化育人实践教学模式，建设一批数量充足、质量优良、长期稳定的教育实践基地。在加强教育实践基地标准化建设的基础上，打造 20-25 所“示范性教育实践基地”。全面落实教育实践“双导师制”，明确实习学校师范生培养责任与义务，明确师范生岗位教学标准、任务与措施，建立系统化、全程化教育见习、实习、研习方案，促进师范生开展行动研究、积累实践经验、生成实践智慧。

6. 实施一流人才队伍建设工程，构建人才队伍建设新体系

强化高端人才、高水平团队的引育。改革人才工作机制，制定实施高层次人才支持计划，围绕一流学科、一流专业、重点研究领域，引进、培育国家万人计划等一批国家级人才。

遴选和支持一批业绩优秀、造诣深厚，能促进和推动学科、专业发展的领军人才。遴选和支持一批有创新发展潜力、有一定社会影响的青年拔尖人才。遴选和扶持一批青年优秀人才。

加大骨干队伍、青年教师队伍建设力度。围绕学科专业发展对骨干教师、青年博士人才的需求，围绕学校事业发展需要，开展骨干、青年人才、管理干部、辅导员、教辅人员等人才需求分析预测，精准核编、定岗，按照标准有计划培养和补充，专任教师队伍博士比例达到 45%，普通管理人员、辅导员、教辅人员满足学校事业发展需要。**在注重高端人才队伍与青年博士人才引进的同时，更要注重中青年骨干教师队伍建设，根据学科专业建设的需要，进一步强化学科骨干教师的培养和引进工作。**

促进教师职业能力提升。强化师德建设，培育“四有”好老师。对标本科教学工作审核评估和师范专业认证标准，加强骨干教师队伍的培训和激励力度，持续促进教师专业化发展。推进教师职称评审制度改革，实行分类评价，拓宽教师专业发展通道。完善教师进修制度，支持教师参加国内外进修培训。鼓励青年教师攻读博士学位，提升教师可持续发展能力。

做好人才服务工作。制定系列人才服务办法，建立事业留人、待遇留人、感情留人长效机制，改进绩效工资分配方式，发挥绩效工资的激励、导向作用。建立校、院领导与高层次人才对接机制，关注人才工作需求，帮助解决实际困难，为人才提供高质量服务。完善教职工退休、延聘及返聘管理办法，建立以绩效、贡献导向的长聘体系师资队伍建设，慎重对待教师进退留转，形成合理有序的人员流动机制。

7. 实施一流社会服务工程，迈出服务区域经济社会发展新步伐

发挥研训优势，提高教育服务水平。整合优势资源，进一步发挥传统研训优势，围绕新时代辽宁基础教育、职业教育、民族教育、高等教育改革与发展的重点、难点、热点问题，研制优质研训方案、参与制定研训行业规范，组织开展高水平、前瞻性、引领性的教研与培训工作，提高教育服务资政水平。

凝聚全校教师教育资源，服务全省基础教育。每年选派优秀师范生深入农村中小学顶岗支教，助力教育扶贫。以教师教育创新实验区建设和大学生校外实践基地建设为契机，建立稳固的教育实习和教学研究、教学改革基地，创新服务基础教育新方式。发挥教师教育学院的职后培训职能，建构教师教育职前、职后一体化培训体系，有针对性地加强和改进对基础教育的师资培训和咨询服务。发挥示范性教师教育实践基地的示范引领作用，树立省级教育教学改革典型示范基地 3-5 个，传播典型经验，助推全省基础教育改革与发展。

做好决策资政服务，助力政府决策科学化。实施决策资政“双百工程”，充分发挥沈阳师范大学社会治理研究中心、沈阳师范大学美育研究院、沈阳师范大学教育效能研究院、沈阳师范大学生涯教育发展研究院、人力资源开发与管理研究所等高端智库的作用，为政府决策和行业部门提供百篇高质量资政报告、百个政策方案。

发挥学科和平台优势，服务行业产业发展。充分发挥省重大科技平台、省学前教育校企联盟、大数据产业校企联盟、旅游服务业校企联盟等学科平台优势，对接全省基础教育高质量发展、辽宁全域旅游战略、大数据产业、数字经济发展的需求，精准开展深度行业、校企合作，助力辽宁相关行业产业转型升级。

整合优质资源，提供优质公共服务。充分发挥学校戏剧、音乐、美术等艺术类学科优势，持续开展艺术惠民“双百万”工程，提升民众文化艺术品位，繁荣区域文化。充分发挥古生物学科科研优势，依托辽宁古生物博物馆开展科技惠民活动，让高端科技和前沿成果活起来、用起来。充分整合教师教育类学科和艺术类学科优势，开展跨学科联合攻关，服务全省大中小学美育一体化建设。

8. 实施一流国际化工程，开拓合作共赢新领域

全面深化国际合作。紧密围绕一流学科、一流专业建设，深化与世界一流大学、研究机

构的实质性战略合作，拓展与“一带一路”沿线国家和地区大学之间的深度交流与合作，力争新增实质性境外合作交流项目 5-7 项。积极鼓励师生通过多种方式到海外交流、交换、访学、短期研修，使年派出、接收交流学生规模达到在校生人数的 5-6%，具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例达到 20-25%，达到师范类专业三级认证对国际化的指标要求。

扎实推进国际中文教育工作。配合中外语言交流合作中心和中国国际中文教育基金会中华文化“走出去”发展战略，加强黎巴嫩圣约瑟夫大学孔子学院和约旦安曼孔子学院建设，将两所孔子学院打造成具有一定区域辐射力和国际影响力的海外孔子学院，并在此基础上力争新建孔子学院 1-2 所、孔子课堂或网络中文课堂。学习借鉴发达国家语言文化发展战略，促进我校汉语国际教育学科发展建设。

着力扩大国际学生规模。完善体制机制，创新人才培养模式，提升服务水平，不断扩大国际学历生的规模，打造“留学沈师”品牌专业和品牌课程，确保国际学生总规模达到 1100-1200 人左右，学历生占比达到 30-35%。

六、实施与保障

坚持党的全面领导，健全规划实施保障机制，最大程度激发学校各类主体的活力和创造力，在全校上下形成建设优势特色鲜明的高水平师范大学的强大合力。

1. 加强党委对学校事业的集中统一领导

贯彻党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把党的领导贯穿到规划实施的各领域和全过程，确保学校党委重大决策部署贯彻落实。充分发挥全面从严治党引领保障作用，把完善党和学校监督体系融入规划实施之中。完善上下贯通、执行有力的组织体系，提高学校领导班子和中层干部适应新时代新要求抓改革、促发展、保稳定的政治能力和专业化水平。激发全校参与规划实施的积极性，最大限度凝聚校内外共识和力量。

2. 强化制度、资金、公共服务协同保障机制建设

坚持规划定方向、财力作保障、制度政策相配套，着力构建规划协调联动保障机制。

深化综合改革，为规划实施提供制度保障。要从深化综合改革要动力、要效益，推进各项改革举措稳步实施，把新发展理念和高质量发展贯穿学校深化综合改革全过程，通过持续推进学校内部管理机构改革、深化干部教师人事制度改革、深化资源配置模式改革，着力构建适应高质量发展要求的内生激励机制，健全激励导向的绩效评价考核机制和尽职免责机制，调动广大干部教师的积极性、主动性、创造性。

开源节流并举，为规划实施提供充足财力保障。加大筹资增收力度，强化对学校内涵发展重点工作财力保障。积极争取财政拨款和政府专项，努力拓展教育事业收入和经营收入渠道。激发校办企业活力，盘活闲置低效资源，促进国有资产保值增值。进一步完善财政拨款、上级补助收入、事业收入、校办企业收入、横向合作收入、社会捐赠收入、投资收益“七位一体”的筹资增收体系，确保“十四五”期间学校经费总收入超过 40 亿元。

建设数字、平安校园，为规划实施提供一流服务保障。建设多层次、创新型、开放式数字化校园，实现校园无线网络全覆盖，提升数字教育资源服务能力和水平，提升网络与信息安全保障水平，推进信息技术和教育教学、管理深度融合，全面提升育人和管理信息化水

平。加大校园治安整治力度，完善校园安全“人防、物防、技防”设施建设，重点加强校园治安、消防、交通以及饮食安全管理，切实保障学校安全稳定。

3. 加强规划科学管理，完善规划实施机制

健全以学校发展规划为统领的学校规划体系。构建由学校、专项、学院规划共同组成，定位准确、边界清晰、功能互补、统一衔接的学校“十四五”规划体系。强化学校发展规划战略导向作用，强化专项规划、学院规划对学校规划实施的支撑。加强专项规划、学院规划对本规划提出的发展战略、主要目标、重点任务、重大工程项目的贯彻落实。

建立规划目标管理与绩效考核机制。注重战略思路与规划实施相结合，既重视规划的宏观思路和战略目标，又重视规划的实施和落实，编制中明确可观测的目标任务、可操作可落实的保障举措。加强目标管理，建立自上而下的目标体系，明确各单位工作目标，在工作中实行“自我控制”。学校以“十四五”发展规划为依据，根据学校使命和长远战略制定学校上水平的关键指标，使全校更加清晰理解学校战略目标与工作任务的关系。对关键指标进行目标分解，明确每个目标的负责校领导和执行部门，明确目标责任者和协调关系。学校根据“十四五”规划总体目标，将关键指标分解到每个年度，以此为基础年初制定学校年度工作目标和年度工作计划，作为年度绩效考核的主要依据。

建立规划动态管理与评估监测机制。在规划实施中要进行动态监控和年度监测，并结合国家新政策作出适度调整。规划实施第三年进行中期检查，研判学校关键指标完成率，分析院系各年度指标完成率、跨年度指标进度和指标完成率，分析存在的问题，凝炼未来发展思路和建设重点。

加快发展规划管理制度建设。坚持依法、依制度制定规划、依法、依规实施规划的原则，将学校关于统一规划体系建设和学校发展规划的规定、要求和行之有效的经验做法以制度形式固定下来，加快出台《沈阳师范大学发展规划管理办法》，强化规划编制实施的专项管理保障制度建设。